

КГБОУ Мильковская средняя школа № 2

684300 Камчатский край Мильковский р-н с Мильково ул. Партизанская д. 40. Тел. 21365
ИНН 4106002252 р/сч. 40701810200001000006 в Отделение Петропавловск-Камчатский г Петропавловск-Камчатский

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель КГБОУ «Мильковская
средняя школа № 2»
приказ № 84 от 21.09.2025



Д. Н. Легеза

ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

Вожатый

Квалификация (должность служащего): «Вожатый»
Регистрационный номер/код, наименование: 4984/20424
Форма обучения: очная
Общий объем программы: 144 часа
Форма итоговой аттестации: квалификационный экзамен

Программа профессионального обучения по должности служащего 20434 Вожатый разработана на основе приказа Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (в ред. приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 № 448н); приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. № 840 н «Об утверждении профессионального стандарта». Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»; приказа Минпросвещения России от 14 июля 2023 г. №534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

Правообладатель программы: краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Мильковская средняя школа №2»

Разработчики:

Терновых С. В. - заместитель директора по УВР

Абдуллина С. В. – старший методист

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	страница
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального обучения по должности служащего 20434 Вожатый (далее программа) является основной программой профессиональной подготовки специалистов, участвующих в организации деятельности детского коллектива (вожатый) к выполнению ими должностных обязанностей:

–планировать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления

–сопровождать временный детский коллектив (группу, подразделение, объединение) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления

–проводить под руководством педагогического работника игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния

–включать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

1.2. Цели и задачи программы - требования к результатам её освоения

С целью овладения знаниями и умениями в ходе освоения программы профессионального обучения обучающийся должен **знать**:

- Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных.
- Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.
- Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- Возрастные особенности детей; подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

уметь и иметь практический опыт:

- Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.
- Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.
- Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);
- Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

1.3. Требования к поступающим на обучение

К освоению основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по должности служащего «Вожатый» допускаются лица, не имеющие/имеющие основное общее или среднее общее образование, достигших возраста 14 лет, а также участники мероприятий, реализуемых в рамках национального проекта «профессиолитет», в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования.

1.4.Срок освоения программы

Обучающиеся осваивают программу профессиональной подготовки в очно-заочной форме с применением электронного обучения и элементов дистанционных технологий, общий объем программы составляет 144 часа. Срок обучения – 4 недели с учебной нагрузкой 24 часов в неделю, самостоятельной работы обучающегося - 12 часов в неделю, в том числе - 1 неделя практики объемом 30 часов и 1 день - квалификационный экзамен с учебной нагрузкой 4 часов.

При прохождении профессионального обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой программы профессионального обучения осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом школы.

1.5. Особенности обучения по программе

Программа предназначена для профессиональной подготовки вожатых, ориентирована на обновление содержания педагогического образования на современном этапе развития общества и содействует повышению качества подготовки специалиста, способного к гибкому и мобильному построению профессиональной деятельности, сотрудничеству с детским коллективом.

Содержание профессионального обучения по должности служащего «Вожатый» определено установленными квалификационными требованиями к должности.

В содержании программы профессионального обучения рассматриваются вопросы организации работы вожатого, его участие в формировании детского коллектива, ориентируясь на особенности возраста детей, характеристики коллектива. Рассматриваются стили взаимоотношений в коллективе, определяются новые подходы к работе с родителями и детьми в период отдыха и досуговой деятельности, в том числе с одаренными детьми, методы оказания психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, тренинги организации поведения в конфликтной ситуации. Определены пути и средства по обучению и самообучению коммуникативным умениям.

Формы обучения по программе: лекции, семинары, практические занятия, тренинги, самостоятельная работа обучающихся. Продолжительность занятия - 40 минут. Промежуточная аттестация проводится за счёт времени, отведённого на изучение междисциплинарного курса. По междисциплинарным курсам, профессиональной практике должна выставляться итоговая оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «зачтено»).

Профессиональное обучение по итогам освоения программы завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена, состоящего из практической квалификационной работы и проверки теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационном справочнике. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, выдаётся свидетельство о должности служащего с присвоением квалификации «Вожатый».

1.6. Количество часов на освоение программы

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - **144 часов**,

в том числе:

- самостоятельной работы обучающегося - **36 часов**;
- квалификационный экзамен - **4 часа**;
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **108 часов**, в том числе: практические занятия - **22 часа**, учебная и производственная практика - **30 часов**

2. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1 Учебный план

Индекс	Наименование профессионального модуля, междисциплинарных курсов	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практика)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарных курсов			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	Всего, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8
ПМ.01	Организация летнего оздоровительного отдыха детей	140	74	24	36	6	24
МДК.01	Психолого - педагогические основы деятельности вожатого	36	26	4	10	-	-
МДК.02	Методические основы работы вожатого	104	48	20	26	6	24
	Квалификационный экзамен	4					
	Всего:	144					

2.2 Тематический план программы

Наименования разделов профессионального модуля	всего часов	в том числе			форма промежуточного/ итогового контроля
		лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
ПМ.01. Организация летнего оздоровительного отдыха детей	108	41	31	36	
МДК. 01.01 Психолого- педагогические и теоретические основы деятельности вожатого	36:				
Раздел 1. Введение. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	10:				
Тема 1.1. История вожатского дела	2	2	-		круглый стол
Тема 1.2. Нормативно- правовые основы деятельности вожатого	4	3	-	1	текущий (опрос)
Тема 1.3. Профессиональный стандарт вожатого	4	3	-	1	текущий (опрос)

Раздел 2. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	6:				
Тема 2.1. Организация безопасного пребывания детей в лагере	3	2	-	1	текущий (опрос)
Тема 2.2. Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого	3	2	-	1	текущий (опрос)
Раздел 3. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого	20:				
Тема 3.1. Возрастные особенности детей и подростков	3	2		1	текущий (опрос)
Тема 3.2. Организация деятельности вожатого с различными категориями детей	5	4		1	текущий (опрос)
Тема 3.3. Конфликты в детском коллективе. Стратегии и методы разрешения конфликта	6	2	2	2	текущий (опрос)
Тема 3.4. Личностные качества вожатого. Взаимодействие с детьми, родителями, напарниками	6	2	2	2	круглый стол
МДК 02.01 Методические основы работы вожатого.	104:				
Раздел 4. Направления и формы работы.	70:				
Тема 4.1. Основные периоды смены. План смены	6	2	2	2	текущий (опрос)
Тема 4.2. Игровое конструирование Игры и отрядные мероприятия.	12	4	4	4	текущий (опрос)
Тема 4.3. Временный детский коллектив, методика организации.	8	2	4	2	текущий (опрос)
Тема 4.4. Методика организации и проведения коллективной творческой деятельности	10	4	4	2	текущий (опрос)
Тема 4.5. Методика оформления отрядного уголка	10	2	4	4	текущий (опрос)
Тема 4.6. Методика организации и проведения отрядного огонька	10	2	4	4	текущий (опрос)
Тема 4.7. Информационно- медийное сопровождение деятельности вожатого	14	3	5	6	презентация
Учебная практика	6				
Наблюдение и анализ различных досуговых и оздоровительных мероприятий с детьми			4		зачет (представление протокола наблюдения, анализа)
Наблюдение и анализ общения вожатого с родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам воспитания и участия в мероприятиях			2		
Производственная практика	24				
Организация и проведение досуговых мероприятий			8		дифзачет (защита портфолио)
Организация и проведение коллективных творческих дел			6		
оформления отрядной документации			4		
Подготовка мультимедийного сопровождения мероприятий			6		
Итоговая аттестация	4				квалификационный экзамен

всего	144				
-------	-----	--	--	--	--

2.3 Содержание разделов и тем профессионального модуля

Наименование профессионального модуля, междисциплинарных курсов, разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия
1	2
ПМ.01. Организация летнего оздоровительного отдыха детей	
МДК. 01.01 Психолого- педагогические и теоретические основы деятельности вожатого	
Раздел 1. Введение. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	
Тема 1.1.	<i>Содержание</i> Исторические аспекты осуществления вожатской деятельности в России. Скаутское и пионерское движение. Характеристика системы детского отдыха и оздоровления. <i>В том числе, практических занятий</i>
Тема 1.2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	Государственная политика в сфере образования, организации отдыха детей и их оздоровления. Конвенция ООН о правах ребенка. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Концепция дополнительного образования детей. Приоритетные направления государственной политики в сфере образования и воспитания. <i>В том числе, практических занятий</i>
Тема 1.3. Профессиональный стандарт вожатого	Введение в специальность. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Должностная инструкция вожатого. <i>В том числе, практических занятий</i>
Раздел 2. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	
Тема 2.1. Организация безопасного пребывания детей в лагере	Организация пребывания детей в лагере. Меры пожарной безопасности. Безопасное передвижение в транспорте. Требования к соблюдению санитарных норм. Требования к проведению купания, туристических походов, экскурсий и спортивных мероприятий. Правила поведения и алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях. <i>В том числе, практических занятий</i>
Тема 2.2. Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого	Основы медицинских знаний вожатого. Порядок, способы и приемы оказания первой доврачебной помощи. Практикум по оказанию первой помощи при легких травмах, кровотечениях, ожогах, солнечных ударах, легочно-сердечной реанимации. <i>В том числе, практических занятий</i>
Раздел 3. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого	
Тема 3.1. Возрастные особенности детей и подростков	Возрастные особенности детей младшего школьного, подросткового и раннего юношеского возраста. Темперамент и характер. «Трудные» дети по классификации Г.И. Мазуровой. Учет индивидуальных особенностей детей при планировании и реализации вожатской деятельности.

	В том числе, практических занятий
Тема 3.2. Организация деятельности вожатого с различными категориями детей	Организация работы с одаренными детьми. Психологические характеристики одаренного ребенка. Понятие «одаренность»: признаки и виды. Особенности личности одаренного ребенка. Мотивация одаренных детей. Взаимоотношения со сверстниками, родителями и педагогами. Организация работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Характеристика групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивные смены в детских лагерях. Прогнозируемые трудности в работе с детьми различных возрастных групп и способы их преодоления. Адаптации детей в коллективе: возможные проблемы и пути их решения. Педагогические приемы и методы корректирования поведения детей (агрессия, замкнутость, вспыльчивость, ранимость, демонстративность и т.п.).
	В том числе, практических занятий
Тема 3.3. Конфликты в детском коллективе. Стратегии и методы разрешения конфликта	Конфликты и причины их возникновения. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе. Влияние индивидуальных особенностей ребенка на поведение в конфликте. Стратегии и методы разрешения конфликтов. Последствия конфликта.
	В том числе, практических занятий
Тема 3.4. Личностные качества вожатого. Взаимодействие с детьми, родителями, напарниками	Вожатый как член педагогического коллектива. Педагогическая культура, имидж и этика вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, родителями и коллегами. Коммуникативная культура вожатого. Общение напарников: стили, стратегия и позиция во временном детском коллективе.
	В том числе, практических занятий
	Практическое занятие 2. Коммуникативный тренинг.
МДК 02.01 Методические основы работы вожатого.	
Раздел 4. Методические основы работы вожатого. Направления и формы работы	
Тема 4.1. Основные периоды смены. План смены	Структура и периодизация смены. Обзор периодов развития смены. Кризисные точки смены, их предупреждение. Особенности работы вожатого в различные периоды смены: организационный, основной, заключительный. Подходы к проектированию программы смены. Ключевая идея лагерной смены. Сюжетно-игровая модель смены: задачи, содержание, основные этапы, роли участников (детей и взрослых), условия взаимодействия. План-сетка смены, рекомендации по заполнению. Традиции лагерной смены.
	В том числе, практических занятий
	Практическое занятие 3. Практикум по проектированию смены лагеря.
Тема 4.2. Планирование отрядной работы	Технология организации внутриотрядной работы. Формы работы вожатого с отрядом в различные периоды смены. Планирование деятельности отряда в соответствии с тематикой смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Методы и технологии организации досуговых внутриотрядных мероприятий. Формы и методы воспитательной работы. Система дополнительного образования в лагере.

	В том числе, практических занятий Практическое занятие 4. Практикум по проектированию плана-сетки отряда.
Тема 4.3. Игровое конструирование. Игры и отрядные мероприятия	Игра как один из компонентов деятельности вожатого. Понятие и функции игры. Воспитательный потенциал игры. Классификация игр. Виды игр организационного периода смены (игры в автобусе, в зале, игры на знакомство, игры на сплочение и т.д.). Игры основного и заключительного периодов смены. Массовые и внутриотрядные игры. Игры в плохую погоду. Игры-квесты. Алгоритм проектирования игры. Организация и режиссура массовых детских мероприятий. В том числе, практических занятий Практическое занятие 5. Практикум по проектированию и проведению игр.
Тема 4.4. Временный детский коллектив, методика организации. Методика организации и проведения коллективной творческой деятельности	Этапы развития временного детского коллектива. Методика организации временного детского коллектива - отряда. Детское самоуправление в отряде. Роль детского самоуправления в развитии личности ребенка. Коллективная творческая деятельность: понятие и принципы (далее - КТД). Виды КТД, методика конструирования и организации. Совет дела: определение, функции. Роль вожатого в детском коллективе. Правила совместного обсуждения коллективных дел. Этапы КТД (предварительная работа, планирование, подготовка, проведение, подведение итогов, последствие): задачи и содержание. В том числе, практических занятий Практическое занятие 6. Разработка и презентация КТД.
Тема 4.5. Методика оформления отрядного уголка	Отрядный уголок: цели, задачи, виды, порядок оформления, основные требования. Эмблема и девиз как уникальные атрибуты отряда. В том числе, практических занятий Практическое занятие 7. Практикум по оформлению отрядного уголка.
Тема 4.6. Методика организации и проведения отрядного огонька	Формы внутриотрядной рефлексии: «Огонек», «Отрядная свечка». Отрядный огонек как форма рефлексии совместной деятельности. Виды, цели, задачи огоньков. Огонек знакомства, аналитический, конфликтный, тематический, прощальный. Методика организации и условия проведения отрядного огонька. В том числе, практических занятий Практическое занятие 8. Практикум по проведению тематического отрядного огонька.
Тема 4.7. Информационно - медийное сопровождение деятельности вожатого	Этика освещения жизни отряда. Личная страница вожатого в социальных сетях. Технология написания информационной заметки. Технология создания новостного текста для стенгазеты, сайта, блога. Методика работы пресс-центра лагеря. Создание видеоконтента для сайта и социальных сетей. Мобильная видеосъемка и монтаж. В том числе, практических занятий Практическое занятие 9. Практикум по мобильной видеосъемке тематического сюжета.

<i>Виды работ, направленных на развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для организации отдыха и оздоровления детей, в том числе одаренных и с ОВЗ:</i> наблюдение и анализ различных досуговых и оздоровительных мероприятий с детьми; наблюдение и анализ общения вожатого с родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам воспитания и участия в мероприятиях. <i>Виды работ, направленных на развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для организации деятельности детского коллектива, различных видов коллективной деятельности:</i> участие в организации и проведении досуговых мероприятий, коллективных творческих дел; оформления отрядной документации; участие в мультимедийном сопровождении мероприятий. Дифференцированный зачет: тестирование	
	Квалификационный экзамен: практическая квалификационная работа в пределах квалификационных требований

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Кадровое обеспечение программы

Реализация настоящей программы профессионального обучения обеспечивается высококвалифицированными педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности программы.

3.2. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Данилков, А.А., Данилкова Н.С. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография / А.А. Данилков, Н.С. Данилкова - 2-ое изд., перераб. и доп. - Новосибирск: Изд-во НГОНБ. - 2018. - 287 с.
2. Детский лагерь как социокультурный феномен: исследования и практика реальности и перспектив развития: Материалы всероссийской научно-практической конференции «Детский лагерь как социокультурный феномен: исследования и практика реальности и перспектив развития» (15-16 ноября 2017 г. Новосибирск): под науч. ред. А.А. Данилкова. - Новосибирск: Изд-во НГОНБ, 2017. - 126 с.
3. Профессиональная подготовка студентов к вожатской деятельности : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Е. А. Леванова [и др.]. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. - 150 с.

Дополнительная литература

1. Борисова, М. М. Взаимодействие студентов с временным детским коллективом / М. М. Борисова // Народное образование. - 2019. - №2 2(1473). - С. 8188.
2. Герлах, И. В. Игровые технологии в дидактической системе подготовки вожатых / И. В. Герлах, Н. С. Шумилова // Образование в России: история, опыт, проблемы, перспективы. - 2015. - № 1(2). - С. 63-68.
3. Каким быть лету : Вожатым для работы в детском загородном лагере / Воронежский государственный университет. - Воронеж : Воронежский государственный университет, 2000. - 50 с.
4. Огоновская, И.С. Воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет: основные направления, формы и средства реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Методическое пособие для педагогов / И.С. Огоновская. - Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. - 244 с.
5. Педагогическая вожатская практика: опыт подготовки студентов МПГУ : учебно-методическое пособие. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. - 228 с.
6. Сетевые образовательные модули: сб. метод. материалов / под ред. С.С. Кочережко; вступ. ст. Ю.В. Ээльмаа - Ялта: ФГБОУ «МДЦ «Артек», 2018. - 256 с.

Интернет-ресурсы

1. Алеева, Ю. В. Подготовка профессионального вожатого в парадигме современного стандарта специалиста / Ю. В. Алеева // Мир науки, культуры, образования. - 2020. - № 2 (81). - С. 205-207. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42837032>. (дата обращения: 12.03.2023).
2. Борисова, М. М. Конфликтные ситуации в детском оздоровительном лагере и пути их разрешения / М. М. Борисова, Е. В. Щербакова, Т. Н. Щербакова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. - 2019. - Т. 8, № 4 (29). С33-36. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41470269>. (дата обращения: 12.03.2023).
3. Владимирова, Т. Н. Проблемы и перспективы подготовки современных вожатых / Т. Н. Владимирова, Н. Ю. Лесконог, А. С. Огнев // Педагогика и психология образования. - 2019. - № 4. - С. 82-94. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42481749>. (дата обращения: 12.03.2023).
4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 166 с. - (Высшее образование). - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/513038> (дата обращения: 12.03.2023).
5. Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий // <http://vcht.center> (дата обращения 15.03.2023).

6. Доценко, И. Г. Как обеспечить образовательную миссию ДОЛ: проектирование и реализация смены / И. Г. Доценко // Народное образование. - 2021. - № 2 (1485). - С. 105-117. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45795298>. (дата обращения: 12.03.2023).

7. Лесконог, Н. Ю. Верность традициям - открытость инновациям: об опыте подготовки вожатых в деятельности федерального координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров МПГУ / Н. Ю. Лесконог, Л. Ф. Шаламова // Народное образование. - 2021. - № 2 (1485). - С. 47-54. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45795292>. (дата обращения: 12.03.2023).

8. Фришман, И. И. Игровые педагогические технологии для подготовки вожатых / И. И. Фришман // Народное образование. - 2021. - № 2 (1485). - С. 174-182. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45795307>. (дата обращения: 12.03.2023).

9. Учебно-методический кабинет: летний лагерь. <https://ped-kopilka.ru/letnii-lager/>. (дата обращения 15.03.2023).

10. ЯВожатый кй:р://явожатый.рф. (дата обращения 15.03.2023).

3.3. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы профессионального обучения «Вожатый» с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо наличие оборудованного рабочего места педагогического работника, реализующего программу. В обеспечение рабочего места педагогического работника входит: системный блок и монитор/ ноутбук, IP/Web-камера, микрофон, колонки, выход в сеть Интернет. Требование к сети Интернет: скорость не ниже 10 Мбит/с. Для реализации программы в очной форме требуется:

- презентационное оборудование;
- персональные компьютеры или ноутбуки;
- ПО Microsoft Office;
- доступ к сети Интернет;
- флипчарт;
- ватман, фломастеры, клеевые стикеры, цветная бумага, ножницы

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации

Вид аттестации	Форма контроля	Содержание
Текущая	Опрос	Ответы слушателей на вопросы, предлагаемые преподавателем в рамках темы занятия
	Круглый стол	Коллективное обсуждение вопросов, предлагаемых преподавателем в рамках темы занятия.
Итоговая	Квалификационный экзамен	Проверка теоретических знаний (тестирование) и практических умений (защита проекта отрядного мероприятия) в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

4.2 Оценочные материалы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Назовите цель и задачи работы вожатого в детском оздоровительном лагере.
2. Перечислите личностные качества вожатого, необходимые для работы с детьми.
3. Раскройте функции «вечерних огоньков» как способа развития рефлексии.
4. Перечислите виды творческой работы детей.
5. Дайте определение понятию «Коллективное творческое дело».
6. Раскройте значение игровых занятий с детьми.

7. Охарактеризуйте особенности младших отрядов (8-10 лет)
Возрастные особенности детей, особенности поведения мальчиков и девочек. 7.
8. Охарактеризуйте особенности средних отрядов (11-14 лет)
Возрастные особенности детей, кризисы возраста, особенности построения межличностных отношений. Авторитет старших. Особенности построения деятельности отряда, направленность деятельности вожатого.
9. Охарактеризуйте особенности старших отрядов. (15-17 лет)
Возрастные особенности, сложности работы, особенности построения работы вожатого, направленность работы вожатого.
10. Дайте классификацию конфликтов в детском коллективе и охарактеризуйте способы их разрешения.

Моделирование и анализ проблемных ситуаций, поиск путей решения

1. Как поступать, если отряд не хочет участвовать в общелагерной деятельности?
2. Подросток плачет. Вожатый пытается успокоить его, выяснить причину слез, но ответа нет.
3. Как не утратить контакт со своим напарником?
4. Что делать, если дети вышли на прогулку ночью без ведома вожатых?
5. Что делать, если ребенок уличен в воровстве?
6. Что делать, если ребенок влюбился в вожатого?
7. Как поступить, если ребенок страдает лунатизмом?
8. Подростков застали за распитием спиртных напитков и курении на территории лагеря. Действия вожатого.
9. Противостояние между 2 отрядами. Действия вожатого.
10. С ребенком не общаются сверстники. Действия вожатого.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме квалификационного экзамена, включающего два компонента: тестирование; представление проекта отрядного мероприятия в форме стендового доклада.

Первый этап - тестирование проводится с помощью применения онлайн-сервиса Yandex-формы. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество - 20 баллов. Минимальный балл для прохождения тестирования - 15 баллов.

Второй этап - представление проекта отрядного мероприятия в форме стендового доклада с презентацией.

Тест «Теоретические основы вожатской деятельности»

Квалификационный тест для вожатого предназначен для проверки уровня знаний по итогам обучения и готовности к работе в лагере.

Инструкция для выполнения: прочитать вопрос, выбрать один из предложенных вариантов ответов. За каждый правильный ответ присваивается 1 балл.

1. Укажите, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, какое действие вожатого нарушает права воспитанника.

А. Организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников.

В. Читает СМС - сообщения воспитанника для понимания особенностей его общения.

С. Обращается к воспитаннику по имени.

Д. Обеспечивает возможность свободно выражать свои взгляды по всем проблемам организации жизни детского коллектива.

Е. Защищает воспитанника от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного, грубого обращения со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

2. Отметьте, каким документом, согласно закону РФ «Об образовании в Российской Федерации», регулируются трудовые отношения работника образовательного учреждения и образовательного учреждения.

А. Трудовым договором (контрактом).

В. Уставом образовательного учреждения.

С. Должностной инструкцией.

Д. Верны 1 и 2 ответа.

3. Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе.

А. Возможности вожатого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения.

В. Возраст воспитанников, срок, традиции учреждения.

С. Ценности, возраст и особенности воспитанников, срок.

Д. Цель формулируется руководством лагеря.

4. Вожатый/педагог несет всю полноту юридической ответственности за жизнь, здоровье и безопасность детей. Кто несет такую ответственность во время работы кружков, спортивных секций, клубов по интересам?

А. Вожатый.

В. Кружководы, физруки и др. руководители секций.

С. Назначается ответственный из числа свободных вожатых.

Д. Верны 1 и 2 варианты.

5. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества.

А. Отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности).

В. Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе.

С. Авторитет старшего вожатого.

Д. Наличие символики, формы.

6. Имеет ли право родитель забрать под свой присмотр ребенка в родительский день?

А. Имеет, но надо написать расписку и подтвердить свою личность.

В. Не имеет, так как за ребенка отвечает вожатый.

С. Зависит от устава лагеря (внутреннего распорядка).

7. Итоговый период смены имеет свои особенности. Они заключаются в следующем:

А. Укрепление дружеских отношений.

В. Равнодушное отношение к окружающим.

С. Обострение отношений между членами коллектива, усталость от совместной жизни, что связано с окончанием смены.

Д. Нет ярко выраженных характеристик

8. Конструктивные взаимоотношения с напарником (воспитателем или вторым вожатым) крайне важны. Как поступить, если твой коллега «перетягивает» одеяло на себя, завоевывает «дешевый авторитет» у детей?

А. Ребята сами во всем разберутся, особенно подростки; нужно время.

В. Для пользы детей нужно немедленно сообщить старшему вожатому.

С. Поговорить с напарником, желательно в присутствии третьего лица.

Д. Поговорить с напарником наедине, определить правила совместного руководства отрядом; при необходимости обсудить ситуацию со старшим вожатым.

9. Укажите, для какого возраста общение со сверстниками является ведущим видом деятельности

А. Младший школьный возраст.

В. Подростковый возраст.

С. Юношеский возраст.

Д. Дошкольный возраст.

10. Укажите, что означает понятие «свечка».

А. Это акробатическая фигура.

В. Титул / награда самого успешного отряда.

С. Изделие из воска или парафина для освещения.

Д. Отрядная рефлексия по итогам дня.

11. Укажите, из каких периодов состоит смена в лагере.

А. Организационный, основной, итоговый периоды.

В. Подготовительный, адаптационный, заключительный.

С. Адаптационный, организационный, кризисный, итоговый.

Д. Основной и итоговый.

12. Выберите педагогический прием, более других способствующий развитию активности воспитанников в деятельности:

А. Чередование творческих поручений и заданий.

В. Награждение грамотой, положительное подкрепление.

С. Руководящие позиции - лучшим.

Д. Освобождение от поручений как поощрение.

13. Укажите, какой признак не является признаком детского общественного объединения.

А. Создается по инициативе и на основе свободного волеизъявления детей и взрослых.

В. Осуществляет социально-творческую деятельность.

С. Не ставит своей уставной целью получение прибыли.

Д. Является юридическим лицом.

- 14. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества.**
- A. Деятельность постоянных и временных органов самоуправления.
 - B. Стил ь педагогического общения воспитателя.
 - C. Участие воспитанников в массовых мероприятиях.
 - D. Проживание на общей территории.
- 15. Укажите высший орган управления в детском коллективе.**
- A. Совет (совет старшеклассников, школьная дума, совет отряда и т.п.).
 - B. Педагог.
 - C. Собрание или общий сбор коллектива.
- 16. Выберите педагогический прием, в наибольшей степени позволяющий ускорить этап командообразования в процессе организации деятельности.**
- A. «Чередование ролей».
 - B. «Тишина в зале!».
 - C. «Поспорим!?».
 - D. «Критикуешь - предлагай».
- 17. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества.**
- A. Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе.
 - B. Авторитет старшего вожатого.
 - C. Деятельность органов самоуправления (постоянных и временных).
 - D. Наличие символики, формы.
- 18. Отметьте, какая форма планирования с воспитанниками наиболее эффективна.**
- A. Общий сбор или собрание коллектива, включающие работу микрогрупп.
 - B. Заседание актива детского коллектива, включающее «мозговой штурм».
 - C. Вожатый поочередно спрашивает каждого воспитанника, а потом сам составляет план и распределяет поручения.
- 19. Стремление занять достойное место в коллективе сверстников, эмоциональная неуравновешенность, поиск способов самореализации - эти возрастные особенности характеризуют:**
- A. Младший школьный возраст.
 - B. Подростковый возраст.
 - C. Юношеский возраст.
- 20. Укажите, какая управленческая функция обеспечивает качественную постановку цели деятельности вожатого и позволяет оценить результативность.**
- A. Организация.
 - B. Анализ.
 - C. Коррекция.
 - D. Мотивация.

Представление проекта отрядного мероприятия

На итоговой аттестации слушатели представляют заблаговременно разработанный проект отрядного мероприятия (тематика - на усмотрение обучающегося) в форме стендового доклада с презентацией (не более 10 минут).

Рекомендуемые компоненты проекта:

18

- название;
- форма проведения;
- актуальность для выбранной возрастной категории;
- цель и задачи;
- категория участников, количество, возраст, особенности выбранной категории участников (при наличии);
- место проведения;
- план (схема, алгоритм) проведения;
- ожидаемые результаты (для участников, для организаторов, для лагеря);
- использованные ресурсы (материально-технические, временные, кадровые и т.п.);
- приложения (при наличии).

Критерии оценивания проекта отрядного мероприятия

(максимальное количество - 24 балла).

№ п/п	Наименование критерия	Количество баллов
1	Педагогическая ценность, познавательно-обучающая и/или воспитательная значимость	(0-4 балла)
2	Грамотность и логичность изложения, четкость формулировки цели и задач	(0-4 балла)
3	Наличие общей идеи и степень ее раскрытия в итоге проведения мероприятия	(0-4 балла)
4	Оригинальность и обоснованность предложенных способов организации деятельности, методов и приемов, используемых для достижения цели	(0-4 балла)
5	Соответствие планируемых результатов заявленным цели и задачам	(0-4 балла)
6	Рациональность использования ресурсов	(0-2 балла)
7	Качество оформления презентационных материалов	(0-2 балла)

По результатам прохождения тестирования и представления проекта отрядного мероприятия в форме стендового доклада, слушателям выставаются оценки по двухбалльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценку «зачтено» заслуживает слушатель, набравший не менее 15 правильных ответов по итогам тестирования (75 %) и продемонстрировавший методическую грамотность, аргументированность и обоснованность при освещении выбранной темы отрядного мероприятия.

Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, не обнаружившему глубоких теоретических знаний, не сумевшему в полной мере раскрыть и обосновать свои суждения при освещении выбранной темы отрядного мероприятия.